

Pengembangan dan Implementasi Desain Pembelajaran *Sharing and Jumping Task* pada Pereaksi Pembatas Untuk Menumbuhkan Keterampilan Kolaboratif Peserta didik

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Kimia Program Studi Pendidikan Kimia



Disusun oleh:

Najdin Aqmarina

1701167

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Najdin Aqmarina, 2021

Pengembangan dan Implementasi Desain Pembelajaran Sharing and Jumping Task pada Pereaksi Pembatas Untuk Menumbuhkan Keterampilan Kolaboratif Peserta didik
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pengembangan dan Implementasi Desain Pembelajaran *Sharing and Jumping Task* pada Pereaksi Pembatas Untuk Menumbuhkan Keterampilan Kolaboratif Peserta didik

Oleh
Najdin Aqmarina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Kimia Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Najdin Aqmarina 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
2021

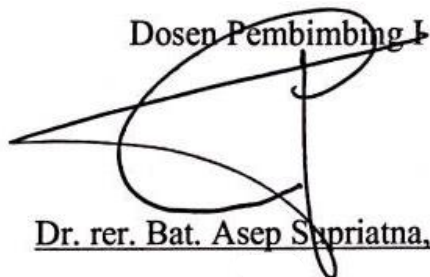
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NAJDIN AQMARINA
PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN
PEMBELAJARAN *SHARING AND JUMPING TASK* PADA
PEREAKSI PEMBATAK UNTUK MENUMBUHKAN
KETERAMPILAN KOLABORATIF PESERTA DIDIK

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. rer. Bat. Asep Supriatna, M.Si.

NIP.196605021990031005

Dosen Pembimbing II



Sumar Hendayana, Ph. D.

NIP. 19551241977031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Kimia FPMIPA UPI

Dr. Hendrawan, M. SI.

NIP. 196309111989011001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul "Pengembangan dan Implementasi Desain Pembelajaran *Sharing and Jumping Task* pada Perekasi Pembatas Untuk Menumbuhkan Keterampilan Kolaboratif Peserta didik" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan,



Najdin Aqmarina

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran, beserta limpahan Rahmat dan Karunia-Nya yang tiada terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan dan Implementasi Desain Pembelajaran *Sharing and Jumping Task* pada Pereaksi Pembatas Untuk Menumbuhkan Keterampilan Kolaboratif Peserta didik” ini.

Skripsi ini membahas mengenai pengembangan dan implentasi desain pembelajaran *sharing and jumping task* pada materi pereaksi pembatas sehingga dapat menumbuhkan keterampilan kolaboratif pada peserta didik. Pengembangan dan implementasi ini dilakukan atas adasr pertimbangan bahwa belum ada contoh desain pembelajaran kimia yang telah dikembangkan sebelumnya, khususnya pada materi pereaksi pembatas yang dapat mengukur keterampilan kolaboratif peserta didik yang tumbuh melalui proses pembelajaran. Desain pembelajaran ini sangat dibutuhkan karena dapat membantu para pendidik untuk dapat menumbuhkan keterampilan kolaboratif peserta didik melalui proses pembelajaran dalam rangka tuntukan keterampilan abad 21.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat dalam rangka meraih gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis berharap kepada pembaca untuk dapat memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun agar penulis dapat belajar untuk masa yang akan datang. Penulis juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang memerlukan maupun pembaca.

Bandung, 2021

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan dorongan banyak pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya atas segala peran dalam membantu penyusunan skripsi ini, kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga besar penulis yang sudah memberikan bantuan, dukungan, dan doa kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini,
2. Bapak Dr.rer.nat. Asep Supriatna, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 dan Sumar Hendayana, M.Sc., Ph.D. selaku dosen pembimbing. 2, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan arahan selama penulis menyusun skripsi ini,
3. Bapak Dr. Hendrawan, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Kimia dan Ibu Dr. Sri Mulyani, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini,
4. Bapak Wawan Wahyu, M.Pd., Ibu Sri Mulyani, M.Si., Bapak Asep Suryatna, M.Si. selaku dosen penguji yang sudah memberikan saran untuk penulisan skripsi,
5. Bapak Dr.H. Momo Rosbiono, M.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan dukungan dan arahnya selama penulis menjadi mahasiswa,
6. Keluarga besar Departemen Pendidikan Kimia FPMIPA UPI atas ilmu yang diberikan kepada penulis selama ini,
7. Guru SMA Negeri 4 Bandung, Bapak Deni Purnomo, S.Pd., dan Ibu Tiktik Mustika Budhi, S.Pd. Atas bantuan dan arahnya dalam pengerjaan penelitian penulis,
8. Rekan sesama KBK *lesson study* Falikha F. N. R, yang telah menemani dan mendukung penulis selama pengerjaan penelitian ini,

9. M. Arief Dwiyangghara, dan Solihah yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama pengerjaan penelitian ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pada pembaca.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan desain pembelajaran *sharing and jumping task* dan menumbuhkan keterampilan kolaboratif peserta didik selama pembelajaran melalui implementasi rancangan desain pembelajaran *sharing and jumping task* pada materi pereaksi pembatas. Hal tersebut dilatarbelakangi oleh tuntutan pembelajaran abad 21, salah satunya peserta didik dapat mengembangkan keterampilan kolaboratif. Tetapi, nyatanya keterampilan kolaboratif sulit muncul dikarenakan pembelajaran di sekolah yang berpusat pada guru. Berdasarkan studi lapangan peneliti hambatan belajar peserta didik ditemukan pada materi pereaksi pembatas karena materi tersebut merupakan konsep konkrit dan abstrak. Metode penelitian yang digunakan adalah metode pengembangan dengan desain *Didactical Design Research* (DDR). Instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman wawancara, studi dokumen, dokumentasi video, dan lembar validasi. Pengumpulan dan analisis data dilakukan berdasarkan hasil observasi pembelajaran, wawancara guru, studi dokumen dan dokumentasi video yang dianalisis dengan *Transcript-based Lesson Analysis* (TBLA). Diperoleh hasil desain pembelajaran tersusun dari hambatan belajar yang teridentifikasi, respon peserta didik, dan antisipasi guru yang dirancang untuk tiga tahapan yaitu, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Implementasi desain pembelajaran terdiri dari dua siklus. Dan profil keterampilan kolaboratif yang tumbuh selama pembelajaran, *sharing task* 1 adalah indikator 2 dan indikator 4 dengan persentase masing-masing sebesar 50%, *sharing task* 2 adalah indikator 2 dengan persentase sebesar 33,33%, dan pada *jumping task* adalah indikator 4 dengan persentase sebesar 60%.

Kata kunci: keterampilan kolaboratif, pereaksi pembatas, *sharing and jumping task*.

ABSTRACT

This study aims to develop the lesson design of sharing and jumping task and grow collaborative skills of students during learning through the implementation of the sharing and jumping task learning design design on the limiting reagent material. This is motivated by the demands of 21st century learning, one of which is that students can develop collaborative skills. However, in fact collaborative skills are difficult to emerge due to teacher-centered learning in schools. Based on the researcher's field study, students' learning barriers were found in the limiting reagent material because the material is a concrete and abstract concept. The research method used is the development method with the Didactical Design Research (DDR). The research instruments used were interview guidelines, document studies, video documentation, and validation sheets. Data collection and analysis was carried out based on the results of learning observations, teacher interviews, document studies and video documentation which were analyzed using Transcript-based Lesson Analysis (TBLA). The results of the learning design are composed of identified learning barriers, student responses, and teacher anticipation which are designed for three stages, namely, initial activities, core activities, and closing activities. The implementation of the learning design consists of two cycles. And the profile of collaborative skills that grows during learning, sharing task 1 is indicator 2 and indicator 4 with a percentage is 50% each, sharing tasks 2 is indicator 2 with a percentage of 33.33%, and on the jumping task is indicator with a percentage of 60%.

Keywords: Collaborative skills, limiting reagent, sharing and jumping task.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Batasan Penelitian.....	4
1.6 Struktur Organisasi.....	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Keterampilan Abad 21.....	6
2.2. Keterampilan Kolaboratif.....	8
2.3. <i>Sharing and Jumping Task</i>	9
2.4. <i>Didactical Design Research</i> (DDR).....	11
2.5. Pereaksi Pembatas	13
BAB III.....	16
METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	16
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	16
3.3 Instrumen Penelitian.....	16
3.4 Alur Penelitian.....	18
3.5 Prosedur Penelitian.....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.7 Analisis Data.....	22
BAB IV	24

TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Pengembangan desain pembelajaran <i>sharing task and jumping task</i> yang dikembangkan pada materi pereaksi pembatas	24
4.2 Implementas desain pembelajaran <i>sharing task and jumping task</i> yang dikembangkan pada materi pereaksi pembatas	33
4.3 Profil keterampilan kolaboratif peserta didik setelah implementasi desain pembelajaran <i>sharing task and jumping task</i> pada materi pereaksi pembatas	44
4.3.1 Profil keterampilan kolaboratif siswa ditinjau dari setiap indikator.....	44
4.3.2 Profil keterampilan kolaboratif siswa ditinjau dari implementasi desain pembelajaran <i>sharing and jumping task</i>	82
BAB V.....	88
SIMPULAN, IMPLIKAI, DAN REKOMENDASI	88
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Implikasi	89
5.3 Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 TEKNIK PENGUMPULAN DATA	21
TABEL 4.2 HASIL VALIDASI DESAIN DIDAKTIS	25
TABEL 4.3 DESAIN PEMBELAJARAN KEDUA PADA KEGIATAN INTI.....	27
TABEL 4.4 PERSENTASE INDIKATOR YANG TUMBUH PADA SHARING TASK 1	85
TABEL 4.5 PERSENTASE INDIKATOR YANG TUMBUH PADA SHARING TASK 2	86
TABEL 4.6 PERSENTASE INDIKATOR YANG TUMBUH PADA JUMPING TASK	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitga Didaktis	13
Gambar 2.2 Persamaan Reaksi Pembentukan Metanol	14
Gambar 2.3 Alur Penelitian	19
Gambar 4.4 Banyak Berbicara Antar Guru Dan Peserta Didik Kelompok 1	39
Gambar 4.5 Banyak Berbicara Antar Guru Dan Peserta Didik Kelompok 2	40
Gambar 4.6 Banyak Berbicara Antar Guru Dan Peserta Didik Kelompok 3	41
Gambar 4.7 Banyak Berbicara Antar Guru Dan Peserta Didik Kelompok 4	42
Gambar 4.8 Banyak Berbicara Antar Guru Dan Peserta Didik Kelompok 5	43
Gambar 4.9 Indikator 1 Kelompok 1	45
Gambar 4.10 Indikator 1 Kelompok 2	46
Gambar 4.11 Indikator 1 Kelompok 3	47
Gambar 4.12 Indikator 1 Kelompok 4	48
Gambar 4.13 Indikator 1 Kelompok 5	49
Gambar 4.14 Indikator 2 Kelompok 1	50
Gambar 4.15 Indikator 2 Kelompok 2	51
Gambar 4.16 Indikator 2 Kelompok 3	52
Gambar 4.17 Indikator 2 Kelompok 4	53
Gambar 4.18 Indikator 2 Kelompok 5	54
Gambar 4.19 Indikator 3 Kelompok 1	56
Gambar 4.20 Indikator 3 Kelompok 2	57
Gambar 4.21 Indikator 3 Kelompok 3	58
Gambar 4.22 Indikator 3 Kelompok 4	59
Gambar 4.23 Indikator 3 Kelompok 5	60
Gambar 4.24 Indikator 4 Kelompok 1	61
Gambar 4.25 Indikator 4 Kelompok 2	62
Gambar 4.26 Indikator 4 Kelompok 3	63
Gambar 4.27 Indikator 4 Kelompok 4	64
Gambar 4.28 Indikator 4 Kelompok 5	66
Gambar 4.29 Indikator 5 Kelompok 1	67
Gambar 4.30 Indikator 5 Kelompok 2	68
Gambar 4.31 Indikator 5 Kelompok 3	69
Gambar 4.32 Indikator 5 Kelompok 4	70
Gambar 4.33 Indikator 5 Kelompok 5	71
Gambar 4.34 Indikator 6 Kelompok 1	72
Gambar 4.35 Indikator 6 Kelompok 2	73
Gambar 4.36 Indikator 6 Kelompok 3	74
Gambar 4.37 Indikator 6 Kelompok 4	75
Gambar 4.38 Indikator 6 Kelompok 5	76
Gambar 4.39 Indikator 7 Kelompok 1	77
Gambar 4.40 Indikator 7 Kelompok 2	78
Gambar 4.41 Indikator 7 Kelompok 3	79
Gambar 4.42 Indikator 7 Kelompok 4	80
Gambar 4.43 Indikator 7 Kelompok 5	81
Gambar 4.44 Frekuensi Kemunculan Indikator Pada Sharing Task 1	82
Gambar 4.45 Frekuensi Kemunculan Indikator Pada Sharing Task 2	83
Gambar 4.46 Frekuensi Kemunculan Indikator Pada Jumping Task	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PEDOMAN WAWANCARA	94
LAMPIRAN 2 REPERSONALISASI	95
LAMPIRAN 3 RENCANA PEMBELAJARAN	99
LAMPIRAN 4 LEMBAR VALIDASI DESAIN PEMBELAJARAN PERTAMA	103
LAMPIRAN 5 LEMBAR VALIDASI DESAIN PEMBELAJARAN KEDUA	113
LAMPIRAN 6 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)	123
LAMPIRAN 7 TRANSCRIPT-BASED LESSON ANALYSIS (TBLA)	126
LAMPIRAN 8 SURAT IZIN PENELITIAN.....	157
LAMPIRAN 9 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN	158

DAFTAR PUSTAKA

- Asari, S. (2017). Sharing and Jumping Task in Collaborative Teaching and Learning Process. *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan*. Vol 23, No 2, 184-188.
- Curran, E., Carlson, K., & Celotta, T. D. (2013). Changing attitudes and facilitating understanding in the undergraduate statistics classroom: A collaborative learning approach. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*. Vol 13, No 2, 49-71.
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. California: Corwin.
- Haqq, A. A., Nasihah, D., & Muchyidin, A. (2018). Desain Didaktis Materi Lingkaran pada Madrasah Tsanawiyah. *EduMa*. Vol 7, No 1, 71-82.
- Hasibuan, & Moedjiono. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hatta, M., Musnadin, S., & Mahdani. (2017). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Kerjasama Tim Dan Kompensasi Terhadap Kepuasan Kerja Serta Dampaknya Pada Kinerja Karyawan PT. PLN (Persero) Wilayah Aceh. *urnal Magister Umum Fakultas Ekonomidan Bisnis Unsyiah*, Vol.1 No. 1, 70-80.
- Herdiansyah, H. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hudson, B. (2008). Hudson, B. (2008). "Didactical Design Research for Teaching as a Design Profession", dalam *Teacher Education Policy in Europe : a Voice of Higher Education Institutions*. Umeå, Swedia : University of Umeå. In B. Hudson, & P. Zgaga, Hudson, B. (2008). "*Didactical Design Research for Teaching as a Design Profession*", dalam *Teacher Education Policy in Europe : a Voice of Higher Education Institutions*. Umeå, Swedia : University of Umeå. (pp. 345-364). Sweden: University of Umeå.
- Jayawardana, H. B. (2017). Paradigma Pembelajaran Biologi di Era Digital. *Jayawardana*, 2017, 12-17.

- Le, H., Jeroen, J., dan Theo., W. (2017). Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration. Cambridge. *Journal Of Education*. Vol 48, No.1, 110
- Lidinillah, D. A. (2011). *Educational Design Research : a Theoretical Framework for Action*. [Online]. Retrieved from <http://ilearning.me/wp-content/uploads/2014/05/Educational-Design-Research-A-Theoretical-Framework-for-Action1.pdf>
- Maasaki, S. (2012). *Dialog dan kolaborasi di Sekolah Menengah Pertama: Praktek "Learning Community"*. Jakarta: PELITA.
- Nasuiton, S. (2010). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugent, P. M., & Vitale, B. A. (2008). *Fundamental Success: A Course Review Applying Critical Thinking to Test Taking*. USA: F. A. Davis C. .
- Partnership for 21st Century Skills. (2011). 21st Century Skills, Education, and Competitiveness. 21stcentury.org
- Poerwadaminta. (2007). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol 13, No 1, 2239-2253.
- Rochmawati, A., Wiyanto, & Ridlo, S. (2020). Analysis of 21stCentury Skills of Student on Implementation Project Based Learning and Problem Posing Models in Science Learning. *Journal of Primary Education*9(1) , 58-67.
- Rosa, N. M., & Nursa'adah, F. P. (2019). Descriptive Analysis of Learning Difficulties on the Basic. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. Vol 9, No 4, 325-332.
- Sarkar, A. M. (2017). Raising the quality of teaching through Kyouzai Kenkyuu – the study of teaching materials. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 6 No.1, 10–26.
- Sari, A. K., & Winda, T. (2019). Integritas Keterampilan Abad 21 dalam Modul Sociolinguistic: Keterampilan 4C (Collaboration, Commuication, Critical Thingking, dan Creativity). *Jurnal Muara Pendidikan*. Vol 4, No 2, 455-466.

- Sari, Prasetyo, & Setiyo. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif, Konsep Landasan dan Implemetasinya Pada KTSP*. Kencan Prenada Media: Jakarta.
- Sato, M. (2013). *Mereformasi Sekolah Materi dan Praktek Komunitas Belajar*. Tokyo: Pelita.
- _____. (2014). *Dialog Kolaborasi di Sekolah Menengah Pertama Praktek "LearningCommunity"*. Tokyo: PELITA.
- Selman, Y. F., & Jaenudin, A. (2020). Evaluation of The Implementation of 4C Skills in Indonesian Subject at Senior High Schools. *Jurnal Pendidikan Indonesia. Vol 9, No 2*, 244-257.
- Sidauruk, S. (2005). Miskonsepsi Stoikiometri Pada Peserta didik SMA. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Vol 7, No 2*.
- Sudarman. (2008). Penerapan Metode Collaborative Learning Untuk Meningkatkan PemahamanMateri Kuliah Metodologi Penelitian. *Jurnal Pendidikan Inovatif Universitas Mulawarman Samarinda, Vol. 3, No. 2*, 94-100.
- Sulhan, N. (2011). *Panduan Praktis Pengembangan Karakter dan Budaya Bangsa Sinergi Sekolah dengan Rumah*. Surabaya: Jaringan Pena.
- Sunarya, y. (2010). *Kimia Dasar 1 Berdasarkan Prinsip-Prinsip Kimia Terkini*. Bandung: Yrama Widya.
- Suryadi, D. (2010). *Metapedadidaktik dan didactical design research (DDR): sintesis hasil pemikiran berdasarkan lesson study*. Bandung: FPMIPA UPI.
- Suryadi, D. (2013). Didactical Design Research (DDR) dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3-12.
- Verawati, Y., Supriatna, A., Wahyu, W., & Setiaji, B. (2020). Identification of student's collaborative skills in learning salt hydrolysis through sharing and jumping task design . *Journal of Physics: Conference Series. Vol 1521, No 4*.
- Whitten, K. W., Davis, R. E., Peck, M. L., & Stanley, G. G. (2014). *Chemistry Tenth Edition*. USA: Mary Finch.

Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. *Jurnal Pendidikan Universitas Malang, Vol 1, ISSN 2528 – 259X*.

‘